

Jus est ars boni et aequi*



ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Сыктывкарского государственного
университета имени Питирима Сорокина



ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Республика Коми, г. Сыктывкар
ул. Коммунистическая, д. 25 (2 этаж)

*Право - наука о том, что
хорошо и справедливо.



Инклюзивное образование: «ЗА» или «ПРОТИВ»

«Мы не должны забывать, что дети-инвалиды – такие же граждане нашей страны, такие же люди как мы с вами. И мы должны сделать все, чтобы интегрировать таких детей в обычную среду»

Глава Минобрнауки РФ Ольга Васильева

По состоянию на 1 января 2016 г. в Российской Федерации число детей-инвалидов, получающих социальные пенсии, составило 600 тыс. человек. В последние пять лет наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов:

- на 1 января 2012 г. – 541 тыс. человек
- на 1 января 2013 г. – 560,4 тыс. человек
- на 1 января 2014 г. – 567,8 тыс. человек
- на 1 января 2015г. – 579,6 тыс. человек



Статья 43 Конституции Российской Федерации

1. **Каждый** имеет право на образование.
2. Гарантируются **общедоступность** и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
4. Основное общее образование обязательно. **Родители** или лица, их заменяющие, **обеспечивают** получение детьми основного общего образования.

Дети-инвалиды не исключение - законодательство России, Конвенция ООН о правах ребенка и различные международно-правовые пакты закрепляют права детей-инвалидов на получение образования, физическую, психологическую и социальную реабилитацию в условиях максимальной социальной интеграции.



Одним из самых эффективных методов получения образования детьми-инвалидами и их одновременной социальной реабилитации является инклюзивное образование - получение образования детей с особыми возможностями в общеобразовательных учебных заведениях.






Инклюзивное образование - это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка.

Инклюзивное образование на Западе

В зарубежных странах система инклюзивного образования получила широкое распространение.



The background of the slide is the Italian national flag, which consists of three vertical stripes of green, white, and red. The flag is shown waving against a clear blue sky. In the top right corner, there is a small white rectangular graphic element.

В Италии в 1977 году были приняты первые нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование.

С 2005 года более 90% итальянских детей-инвалидов обучаются в обычных школах.



В Великобритании инклюзивное образование стало частью национальной образовательной программы в 1978 году.

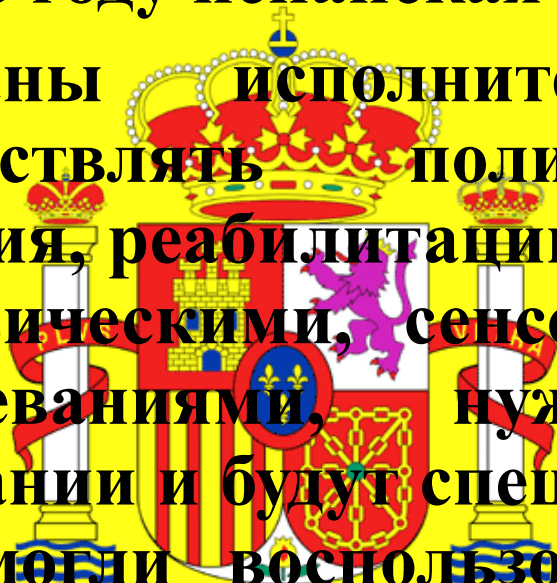
С 2008 года более 1,2 миллиона детей с особыми образовательными потребностями успешно обучаются в общеобразовательных школах.

Инклюзивное образование
Испании насчитывает более 40 лет

В

В 1978 году испанская конституция установила:

«Органы исполнительной власти будут осуществлять политику предупреждения, лечения, реабилитации и интеграции инвалидов с физическими, сенсорными и психическими заболеваниями, нуждающихся в особом внимании и будут специально защищены, чтобы они могли воспользоваться своими правами, которые конституция предоставляет всем гражданам».



Среди стран, появившихся после распада Советского Союза, лидером инклюзивного образования стала **Армения**, далее следует **Азербайджан, Украина**





В последние 10 лет в Российской Федерации делаются важные шаги в направлении социального включения и повышения качества жизни инвалидов.

✓ С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья, который предполагает, что дети-инвалиды смогут вписаться в общий образовательный процесс в обычных школах

✓ Федеральная программа «Право быть равным»

Право быть равным

▪ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

системные изменения в субъекте Российской Федерации в организации работы по абилитации и реабилитации детей-инвалидов, в том числе в раннем возрасте, преодолению изолированности семей с детьми-инвалидами и интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников, созданию условий для повышения уровня жизни семей и самореализации родителей детей-инвалидов в трудовой и общественной деятельности.



▪ ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает осуществление на основе межведомственного подхода комплекса последовательных мероприятий, направленных на формирование институциональной системы профилактики семейного неблагополучия и поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, включающих в том числе:

▪ Ранняя профилактика детской инвалидности:

- ✓ своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с риском развития инвалидности, в том числе находящихся в домах ребенка уголовно-исполнительной системы;
- ✓ внедрение эффективных методик комплексной абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе специализированных методик для детей с редкими и генетическими заболеваниями;

▪ Помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ вовлечение здоровых сверстников в организацию и проведение мероприятий, направленных на улучшение интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в семьях, а также воспитанников интернатных учреждений в жизнь местного сообщества (массовые культурные, благотворительные, спортивные и другие мероприятия).



В Республике Коми:

- Удалось запустить проект «Школа для всех», в рамках которого строились пандусы, обустроивались санузлы.
- Создан муниципальный реестр всех детей-инвалидов.
- В 2016 году в четырёх школах Сыктывкара стартовал проект «Спорт вместе. По-настоящему!» по внедрению идеи инклюзивного образования. Направлен на социализацию через спорт детей и подростков с инвалидностью через их участие в инклюзивной спортивной среде вместе со сверстниками без инвалидности.

Инклюзивное образование



«ЗА»	«ПРОТИВ»
1. Обучение в коррекционных школах ставит клеймо на детях - инвалидах	1. Финансовая и организационная неготовность большинства российских школ
2. Трудная адаптация детей-инвалидов в среде людей без инвалидности	2. Неготовность российского общества к толерантности и милосердию травмы детей-инвалидов, обучающимся в обычных школах
3. Дети – инвалиды лишены общения со сверстниками, что приводит к замкнутости	3. Поспешное внедрение, в части ликвидации коррекционных школ
4. Отсутствие желания продолжать учебу в связи с получением слабых знаний в коррекционных школах	
5. Дети, обучающиеся в интернатах лишены права на нахождение в семье	
6. Преодоление социальной и пространственной изоляции, обусловленная наличием «барьеров инвалидности»	
7. Психологическая изоляция в силу равнодушного или отторгающего отношения окружающих к детям-инвалидам и самоизоляции самих семей	

Почему дети-инвалиды должны учиться отдельно?

Открытый вопрос. Задавался считающим, что дети-инвалиды должны учиться отдельно, – 35% респондентов

Сейчас дети жестокие, они будут обижать детей-инвалидов

Детям-инвалидам нужны специальные условия и программы обучения

Детям-инвалидам будет некомфортно, они будут острее чувствовать свою инвалидность

Дети-инвалиды и здоровые будут мешать друг другу

Детям-инвалидам будет сложнее учиться

Это зависит от характера инвалидности

Наше общество не готово к этому

Затрудняюсь ответить, нет ответа

Другое

Как вы считаете, дети-инвалиды должны учиться вместе с обычными детьми или они должны учиться отдельно?

■ вместе
■ отдельно
■ затрудняюсь ответить

18% Все дети равноправны, не нужно их разделять

7% Дети-инвалиды не будут чувствовать себя уязвимыми, изгоями

6% Нужно воспитывать гуманное отношение к детям-инвалидам

5% Дети-инвалиды должны общаться со сверстниками

4% У детей-инвалидов будет происходить социальная адаптация

3% Дети-инвалиды будут лучше развиваться, учиться

2% Это зависит от характера инвалидности

2% Дети-инвалиды не виноваты, их нельзя обделять

2% Это правильно, так будет лучше для всех

1% Затрудняюсь ответить, нет ответа

1% Другое

16%

35%

19%

45%

3%

3%

1%

1%

1%

1%

1%

5%

7%

35%

16%

19%

18%

7%

6%

5%

4%

3%

2%

2%

2%

1%

1%



представляют фильм по Конвенции о правах ребенка

А как считаете вы?



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ